**Итоги входной диагностической работы во 2 классе 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Предметная область | Максимальный балл | Була  това Зилия | Ильясов Иль  наз | Кутлушина Энжела | Кучербаева Камила | Кучербаев Сала  ват | Насырова Алсу | Резя  пова Айзиля | Суяр  гуло  ва Индира | Хубетдино  ва Илиза |
| 1 | Скорость чтения про себя | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Правописание имен собственных | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 4 | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Чтение | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Математика | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Умение находить значение выражения, сравнивать | Математика | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Умение делить целое на части | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Умение соотносить предмет и цвет | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации | Окружающий мир | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Окружающий мир | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 16 | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Русский язык | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Русский язык | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Умение установить закономерность в числовом ряду | Математика | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 19 | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Математика | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Умение объяснить значение слова | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Чтение | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 22 | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Окружающий мир | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 23 | Умение соотносить географическое название с ее страной | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 63 | 49 | 46 | 56 | 48 | 45 | 45 | 57 | 57 | 54 |
| Уровень |  |  |  | Б | Б | П | Б | Б | П | П | П | Б |

Уровень сформированности **предметных** умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

- ниже базового – сумма баллов за задания №1-15 – от 0 до 21 балла;

- базовый уровень – сумма баллов за задания №1-15 – от 22 до 43 б.;

- повышенный уровень – сумма баллов за задания № 16-20 от 14 до 20 б.

Разработанный инструментарий входной комплексной работы позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | № задания в работе, диагностирующего сформированность УУД | Була  това Зилия | Ильясов Иль  наз | Кутлушина Энже  ла | Кучер  баева Камила | Кучер  баев Сала  ват | Насы  рова Алсу | Резя  пова Айзиля | Суяргулова Индира | Хубетдинова Или  за |
| РУУД1 | Принятие учебной задачи, контроль, коррекция | 2, 19 | 5 | 4 | 4 | 6 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| РУУД2 | Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ПУУД1 | Поиск и выделение необходимой информации | 2, 13, 6 | 6 | 4 | 7 | 7 | 6 | 3 | 7 | 7 | 7 |
| ПУУД2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 20, 21 | 4 | 0 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| ПУУД3 | Знаково-символическое моделирование | 15, 16,17 | 3 | 6 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 6 |
| ПУУД4 | Структурирование знаний | 15 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| ПУУД5 | Выбор оснований для сравнения, классификации | 13, 15, 22 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 |
| ПУУД6 | Анализ объектов с целью выделения признаков | 4, 15 | 3 | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 8 | 4 | 4 |
| ПУУД7 | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста | 3, 5, 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| ПУУД8 | Построение логической цепи рассуждений | 10, 18 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| ПУУД9 | Самостоятельное создание способов решения математической проблемы | 9, 19 | 5 | 6 | 5 | 6 | 0 | 6 | 5 | 7 | 4 |
| Итого |  |  | 42 | 46 | 53 | 53 | 42 | 42 | 46 | 46 | 46 |
| Уро  вень |  |  | В | В | В | В | В | В | В | В | В |

Уровень сформированности **УУД** вычисляется по совокупности суммы баллов:

- низкий – сумма баллов – от 0 до 34 баллов;

- средний уровень – сумма баллов – от 35 до 40 б.;

- высокий уровень – сумма баллов – от 41 до 46 б.

**Общие данные по\_\_2 классу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

учреждение

Всего учащихся во 2-м классе \_9\_\_\_\_ чел.

Приняли участие в диагностике \_9\_\_\_ чел.

**Уровень сформированности предметных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** | 4 | 44 |
| **Базовый** | 5 | 56 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| РУУД | **9** | **100** |  |  |  |  |
| ПУУД | **9** | **100** |  |  |  |  |

**Хорошо справились с заданиями Суяргулова Индира, Резяпова Айзиля, Насырова Алсу, Кутлушина Энжела. Затруднения вызвало задание № 20 (объяснить значение слова). Остальные задания не вызвали у обучающихся больших усилий.**